

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS: VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES E SANDRA REVERSO

TURMA: 1º ANO A E B

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE AGOSTO DE 2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar a composição das palavras e das sílabas.
- Trabalhar a grafia, o reconhecimento das letras e assimilação com as palavras.
- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- Ampliar o conhecimento linguístico.

MATEMÁTICA

- Observar as quantidades e pintá-las no gráfico.
- Completar a sequência de 0 a 20.
- Escrever o antecessor e sucessor.
- Identificar e responder números pares e ímpares.

GEOGRAFIA

- Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

ENSINO RELIGIOSO

- Observar a escola como espaços de vivência.
- Identificar e responder o nome da escola, da professora e de outras pessoas e objetos pertencentes a escola..

CIÊNCIAS

- Reconhecer a importância dos alimentos para a saúde do corpo, compreendendo que uma alimentação saudável depende de uma dieta equilibrada em termos de variedade, qualidade e quantidade de nutrientes.

HISTÓRIA

- Compreender que o tempo passa na vida animal também, relacionando as etapas das fases da vida do cachorro.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS**.

DIA: 28/06 (SEGUNDA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA

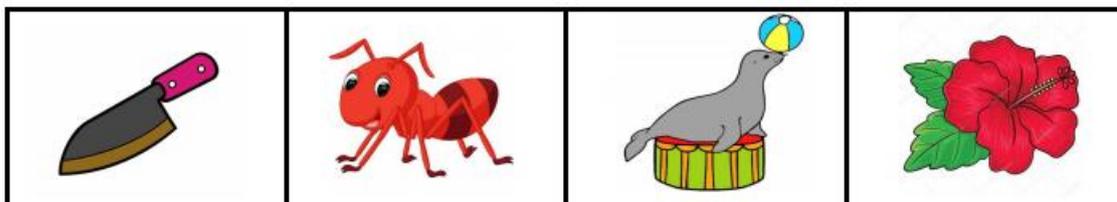
LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS ASSISTIR A ESTE VÍDEO EXPLICATIVO.

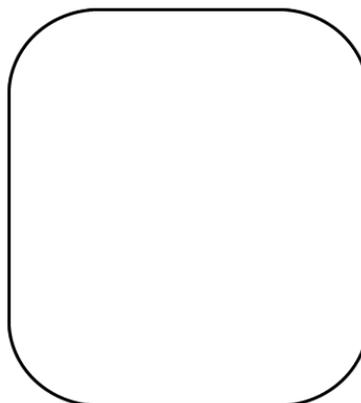
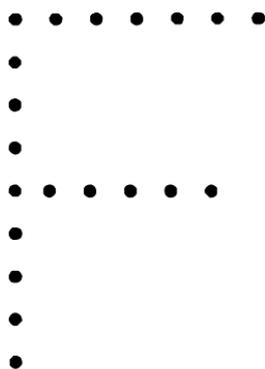
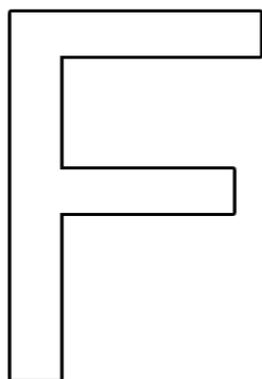
<https://www.youtube.com/watch?v=Zd5IQxNvVZ8>



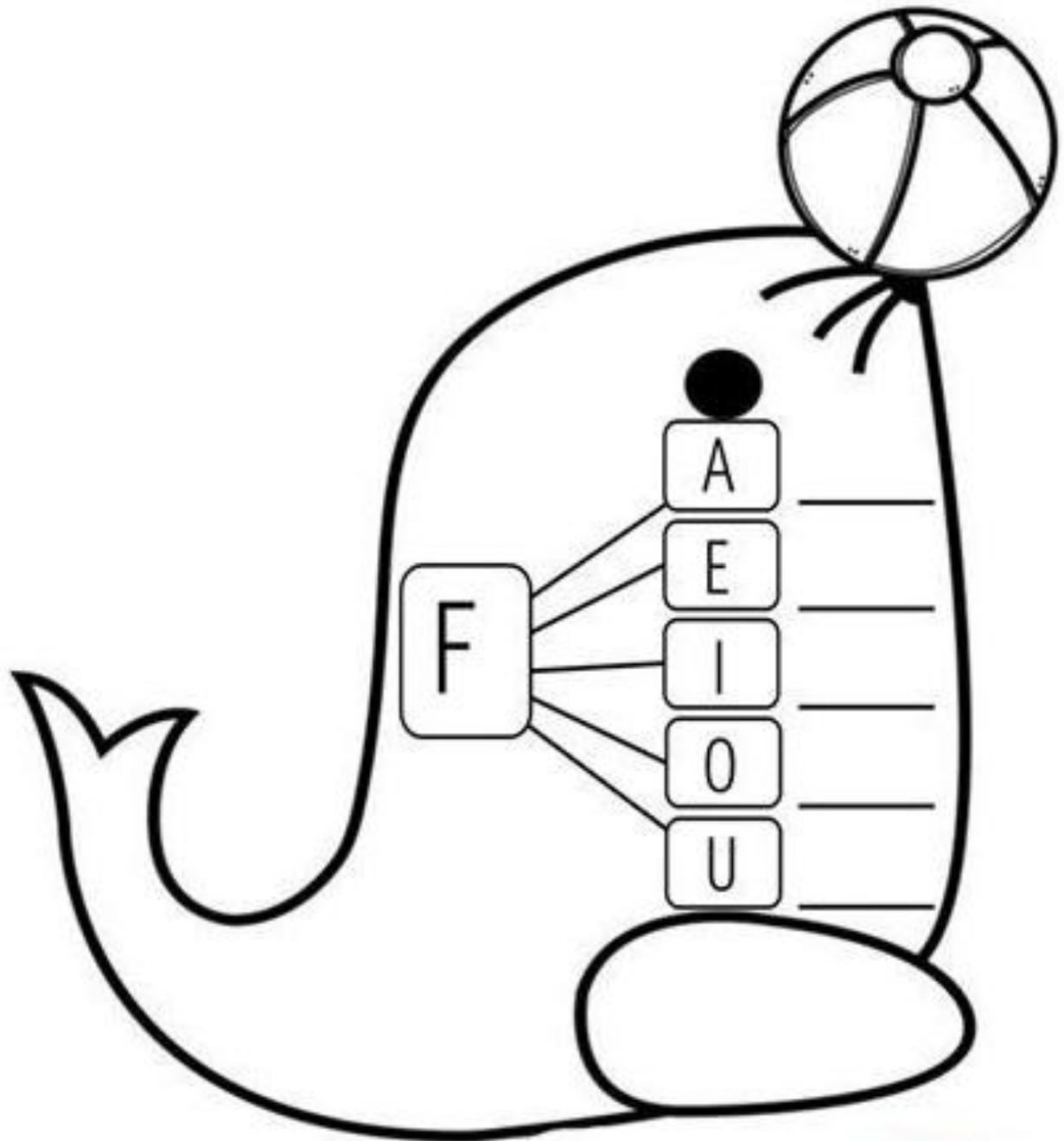
F



PINTE A LETRA F, CUBRA O PONTILHADO E DEPOIS FAÇA A LETRA F.



JUNTE A LETRA **F** A VOGAIS E FORME A FAMÍLIA SILÁBICA DO **F**.



VAMOS CANTAR?

A FOCA

VINÍCIUS DE MORAES

QUER VER A FOCA
FICAR FELIZ?
É POR UMA BOLA
NO SEU NARIZ.

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.

QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA.



NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

ENCONTRE E PINTE TODA PALAVRA **FOCA** NO TEXTO

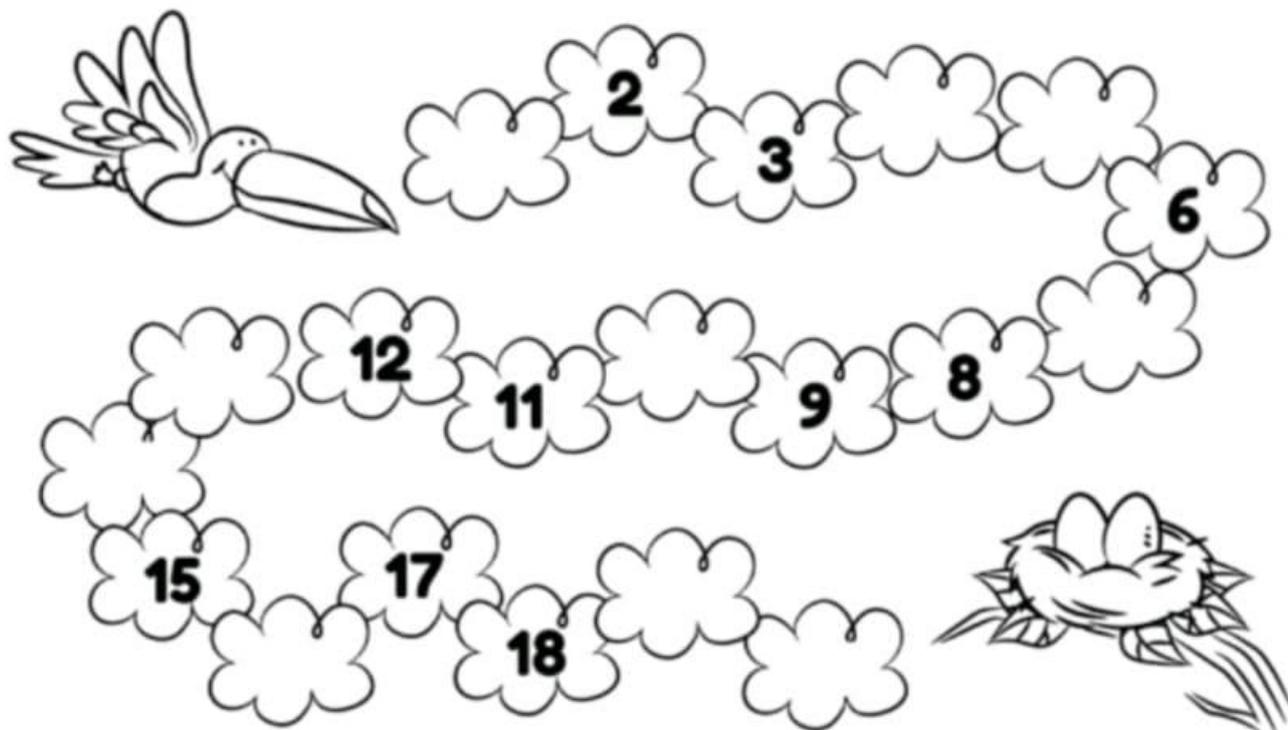
QUANTAS VEZES VOCÊ ENCONTROU A PALAVRA

FOCA — ○

CIRCULE TODA LETRA **F** NO TEXTO:

MATEMÁTICA

1) AJUDE O TUCANO A CHEGAR NO NINHO COMPLETANDO OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



2) ESCREVA O ANTECESSOR (QUE VEM ANTES) E O SUCESSOR (QUE VEM DEPOIS).

<input type="text"/>	1	<input type="text"/>
<input type="text"/>	10	<input type="text"/>
<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
<input type="text"/>	18	<input type="text"/>
<input type="text"/>	3	<input type="text"/>
<input type="text"/>	15	<input type="text"/>
<input type="text"/>	12	<input type="text"/>

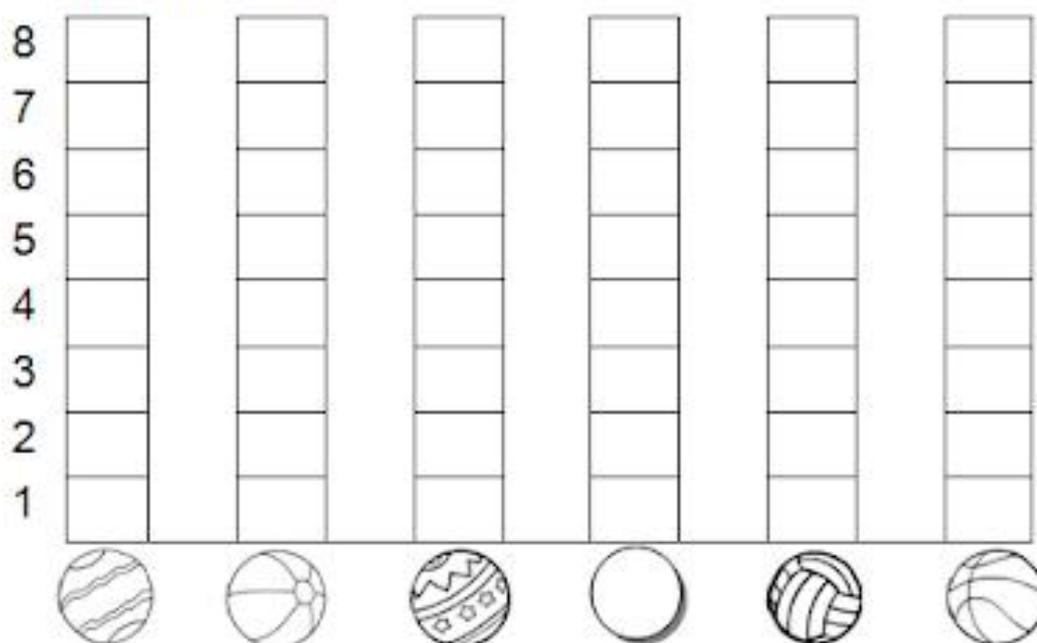
<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
<input type="text"/>	9	<input type="text"/>
<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
<input type="text"/>	14	<input type="text"/>
<input type="text"/>	8	<input type="text"/>

BRINCADEIRA: ACERTE A BOLA NA CESTA

- DESCUBRA QUANTAS BOLAS, CADA CRIANÇA ACERTOU NA CESTA:

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS		
FELIPE		
PEDRO		
GIOVANI		
VÍTOR		
FÁBIO		

- AGORA, VOCÊ DEVERÁ COLORIR O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE VOCÊ ACABOU DE COMPLETAR:



DIA: 29/06 (TERÇA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

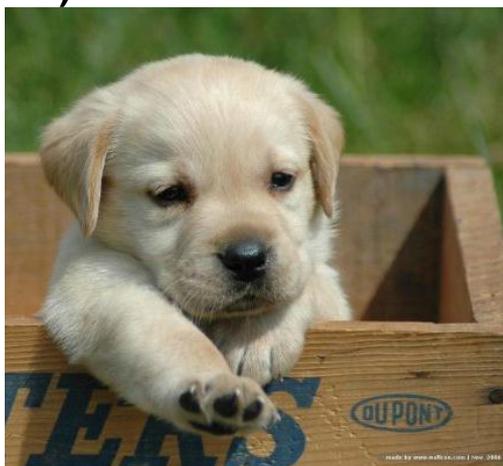
HISTÓRIA

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

ASSIM COMO PARA OS SERES HUMANOS, O TEMPO TAMBÉM PASSA PARA OS ANIMAIS. OBSERVE AS IMAGENS E O CRESCIMENTO DO CACHORRO:

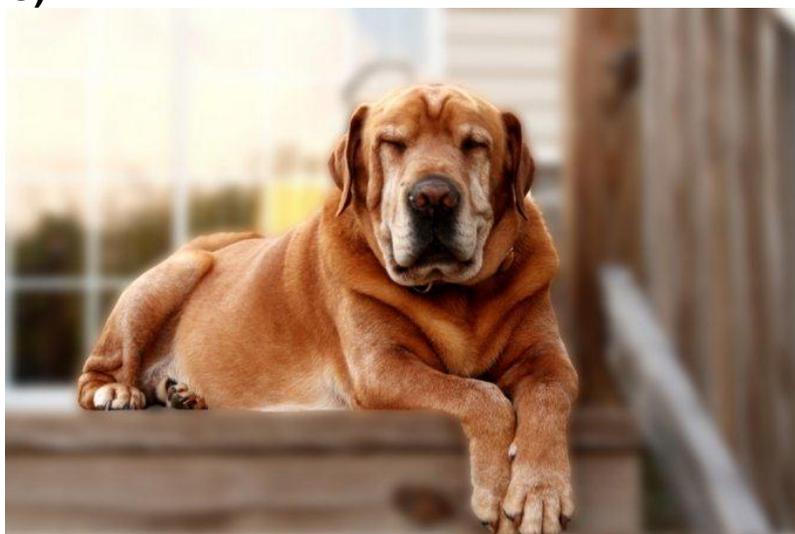
A)



B)



C)



- PELAS IMAGENS ACIMA, PERCEBE-SE QUE O TEMPO PASSOU.

A) MARQUE UM X EM QUAL DAS IMAGENS O CACHORRO ESTÁ MAIS JOVEM?

() A () B () C

B) ESCREVA EM QUAL ELE ESTÁ IDOSO? _____

GEOGRAFIA

- DESENHE UMA BOLA DO LADO DIREITO DA MENINA E DUAS BOLAS DO LADO ESQUERDO DO MENINO:



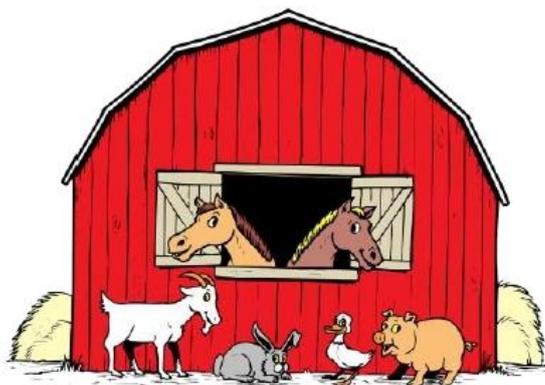
CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ NA FRENTE DA GIRAFA E FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE ESTÁ ATRÁS.



QUANTOS BICHOS ESTÃO FORA DO CELEIRO E QUANTOS ESTÃO DENTRO?

FORA

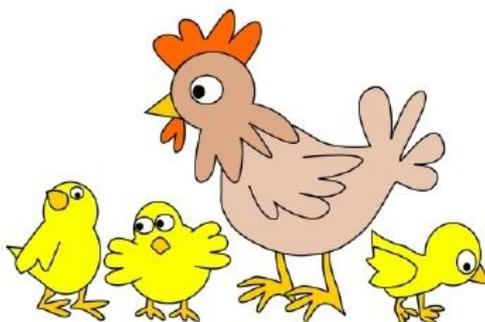
DENTRO



QUANTOS PINTINHOS ESTÃO NA FRENTE DA GALINHA E QUANTOS ESTÃO ATRÁS?

FRENTE

ATRÁS



DIA:30/06 (QUARTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

**CIÊNCIAS
LÍNGUA PORTUGUESA
ENSINO RELIGIOSO**

CIÊNCIAS

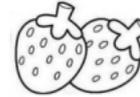
SE ALIMENTAR DE FORMA SAUDÁVEL E EQUILIBRADA É ESSENCIAL PARA GARANTIR QUALIDADE DE VIDA. ISSO PORQUE, ALÉM DE FORNECER ENERGIA E BEM-ESTAR GERAL, ATRAVÉS DE UMA BOA ALIMENTAÇÃO É POSSÍVEL PREVENIR E COMBATER DOENÇAS, MANTER O PESO CORPORAL SAUDÁVEL E TER UM BOM DESENVOLVIMENTO FÍSICO.

*MARGARIDA É UMA MENINA
QUE SABE SE ALIMENTAR!
COME FRUTAS E VERDURAS,
COME TUDO SEM RECLAMAR!*

*MARGARIDA COME MAÇÃ,
BANANA, MELANCIA E MAMÃO.
VITAMINA DE MORANGO,
COME MANGA E MELÃO.*

*MARGARIDA TEM SAÚDE
E TAMBÉM EDUCAÇÃO.
ELA GOSTA DE TOMATE,
DE MILHO E DE FEIJÃO.
COME BETERRABA,
CENOURA E MACARRÃO.*

WENDARC CINTRA
aprenderebrincar.com

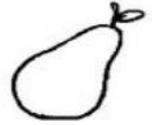
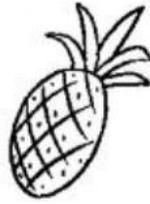


APÓS A LEITURA DO POEMA ACIMA, CONVERSE COM SUA FAMÍLIA: QUEM É MARGARIDA? O QUE ELA GOSTA DE COMER?

QUAIS OS NOMES DE FRUTAS QUE APARECEM NO TEXTO? CIRCULE E REESCREVA: _____

E VOCÊ TAMBÉM TEM AS SUAS PREFERÊNCIAS. FAÇA UMA LISTA COM O NOME DE ALIMENTOS QUE VOCÊ MAIS GOSTA:

AS FRUTAS SÃO ALIMENTOS SAUDÁVEIS QUE AJUDAM NO NOSSO DESENVOLVIMENTO.
OBSERVE AS FRUTAS E ESCREVA SEUS NOMES:



- COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM:



		Ç	Ã
--	--	---	---



	V	
--	---	--



L		R		N	J	
---	--	---	--	---	---	--



B		N		N	
---	--	---	--	---	--



M		L		N	C		
---	--	---	--	---	---	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

A FOCA

CRUZADINHA

A crossword puzzle grid with the following structure:
- Row 1: 5 empty cells.
- Row 2: 1 empty cell.
- Row 3: 1 empty cell.
- Row 4: 5 empty cells.
- Row 5: 1 empty cell.
- Row 6: 1 empty cell.
- Row 7: 8 empty cells.
A list of words to be placed in the grid is provided in a box:
FOCA
BOLA
NARIZ
BARRIGA
SARDINHA

CAÇA-PALAVRAS

S	D	L	K	J	G	F	O	C	A
B	O	L	A	R	Q	Y	P	D	F
Z	X	C	V	B	N	A	R	I	Z
S	A	R	D	I	N	H	A	Y	K
T	D	Q	B	A	R	R	I	G	A

NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

A FOCA

LIGUE:



• SARDINHA



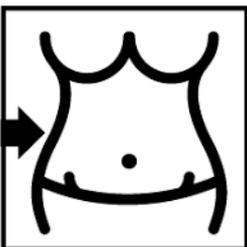
• BARRIGA



• NARIZ



• FOCA



• BOLA

ENSINO RELIGIOSO

COMO VIMOS ANTERIORMENTE, A ESCOLA É UM DOS SEUS **ESPAÇOS DE VIVÊNCIA**. LUGAR AONDE VOCÊ VAI PARA ESTUDAR, BRINCAR E FAZER AMIGOS!

AS ESCOLAS TAMBÉM TÊM NOMES.

SUA ESCOLA TAMBÉM TEM UM NOME.



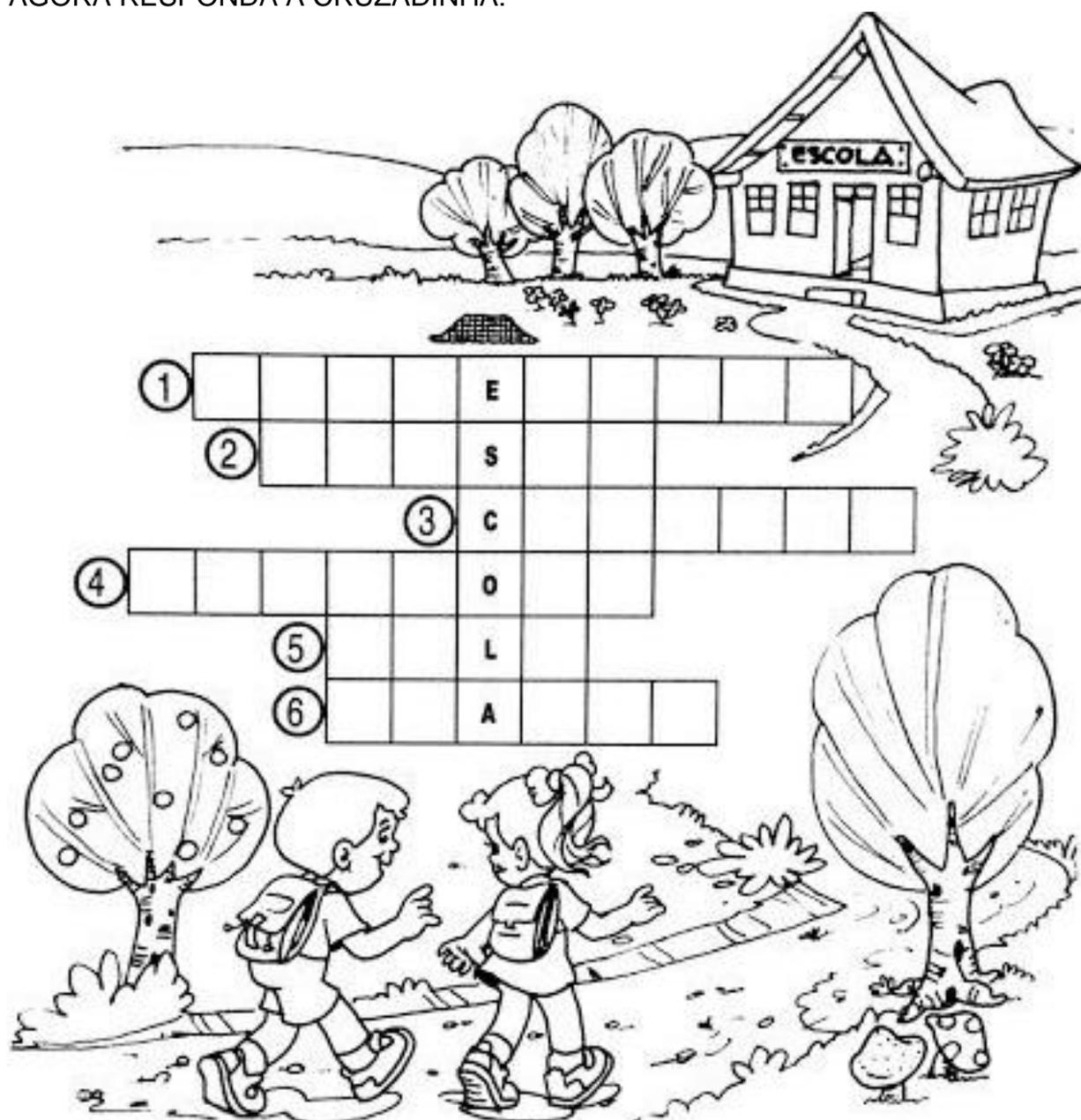
**PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO.
O NOME DE SUA ESCOLA É:**

.....

O NOME DA SUA PROFESSORA É:

.....

AGORA RESPONDA A CRUZADINHA:



- 1) PESSOA QUE AJUDA VOCÊ, E TE ENSINA COISAS NOVAS NA ESCOLA.(PROFESSORA)
- 2) É O MESMO QUE TURMA.(CLASSE)
- 3) DEPENDÊNCIA DA ESCOLA ONDE SE FAZ E É SERVIDA A MERENDA.(CANTINA)
- 4) PESSOA QUE DIRIGE A ESCOLA.(DIRETORA)
- 5) LUGAR NA ESCOLA ONDE VOCÊ E SEUS COLEGAS ESTUDAM.(SALA)
- 6) LOCAL DA ESCOLA ONDE SE PROMOVEM ATIVIDADES ESPORTIVAS.(QUADRA)

DIA: 01/07 (QUINTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?
LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

A FOCA

ENCONTRE A PALAVRA CORRETA E PINTE:



BOCA

FACA

FOCA



BALA

BOLA

MOLA



NARIZ

FELIZ

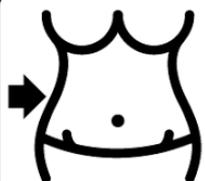
NAVIO



SALSICHA

PALMINHA

SARDINHA



BARRIGA

BARRO

BRIGA

NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

A FOCA

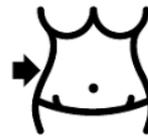


ESCREVA AS PALAVRAS E CONTE AS LETRAS



--	--	--	--

QUANTAS LETRAS? _____



--	--	--	--	--	--	--

QUANTAS LETRAS? _____



--	--	--	--

QUANTAS LETRAS? _____



--	--	--	--	--

QUANTAS LETRAS? _____



--	--	--	--	--	--	--

QUANTAS LETRAS? _____

	LETRA INICIAL	LETRA FINAL
FOCA		
BOLA		
NARTZ		
BARRIGA		
SARDINHA		

A FOCA

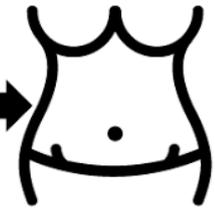
ORGANIZE AS LETRAS E FORME AS PALAVRAS:

	F C O A

	A L O B

	A N I R Z

	A R A H S A N I D

	A B I R G R A

NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

MATEMÁTICA

VAMOS RELEMBRAR:

NÚMEROS **PARES** SÃO AQUELES QUE TERMINAM EM: 0 2 4 6 8

E OS **ÍMPARES** EM: 1 3 5 7 9

NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

PINTE OS NÚMEROS PARES DE VERDE E OS NÚMEROS ÍMPARES DE VERMELHO.
RECORTE-OS E COLE NOS ESPAÇOS INDICADOS.



PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

PAR

ÍMPAR

1

5

2

4

3

8

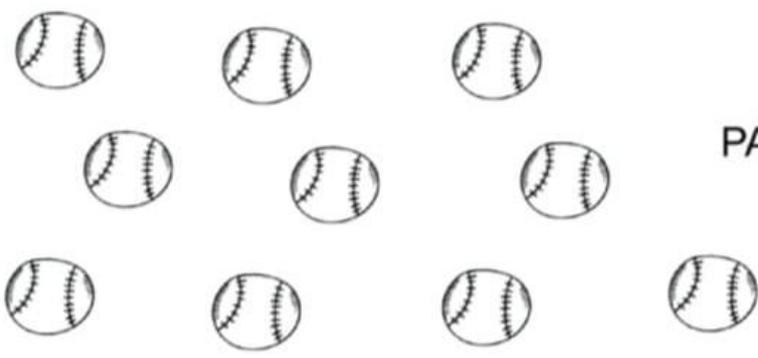
7

6

9

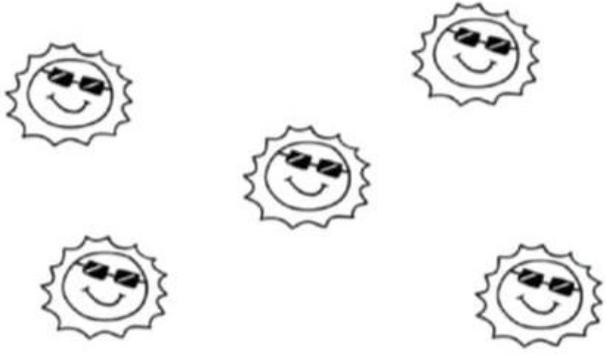
0

CONTE A QUANTIDADE, REGISTRE O NÚMERO E MARQUE O QUADRO CORRETAMENTE.



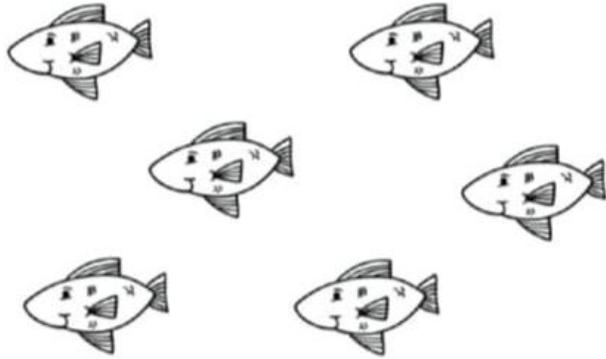
NÚMERO

PAR ÍMPAR



NÚMERO

PAR ÍMPAR



NÚMERO

PAR ÍMPAR

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS: VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES E SANDRA REVERSO

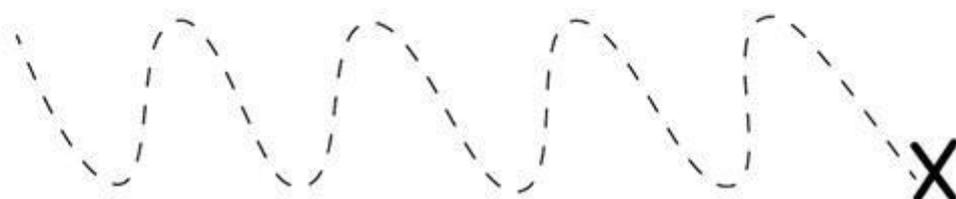
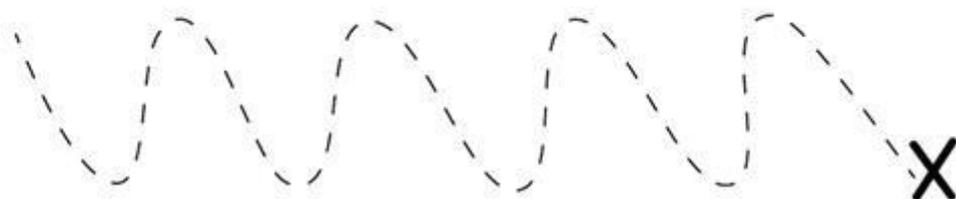
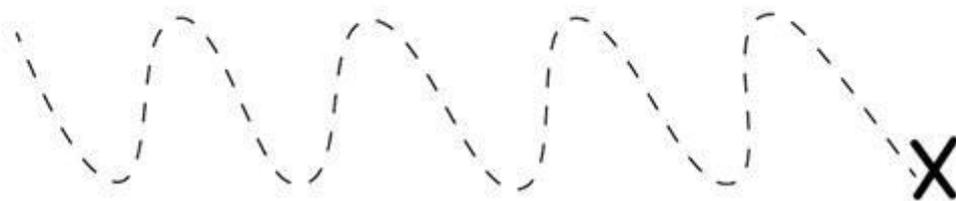
TURMA: 1° ANO A E B

ALUNO(A): _____

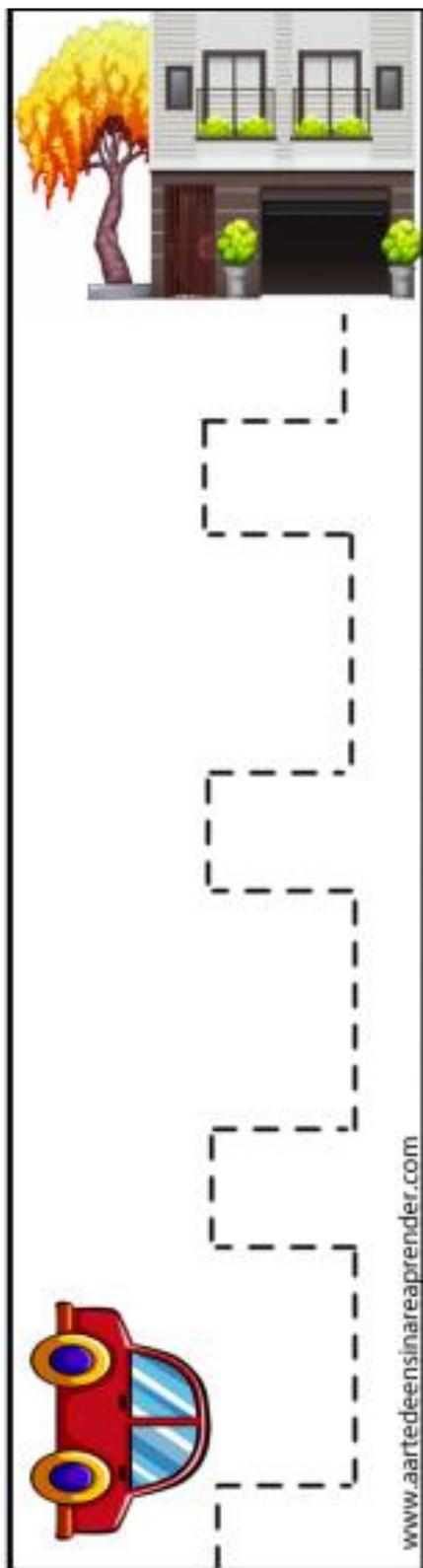
ATIVIDADES

EXTRAS

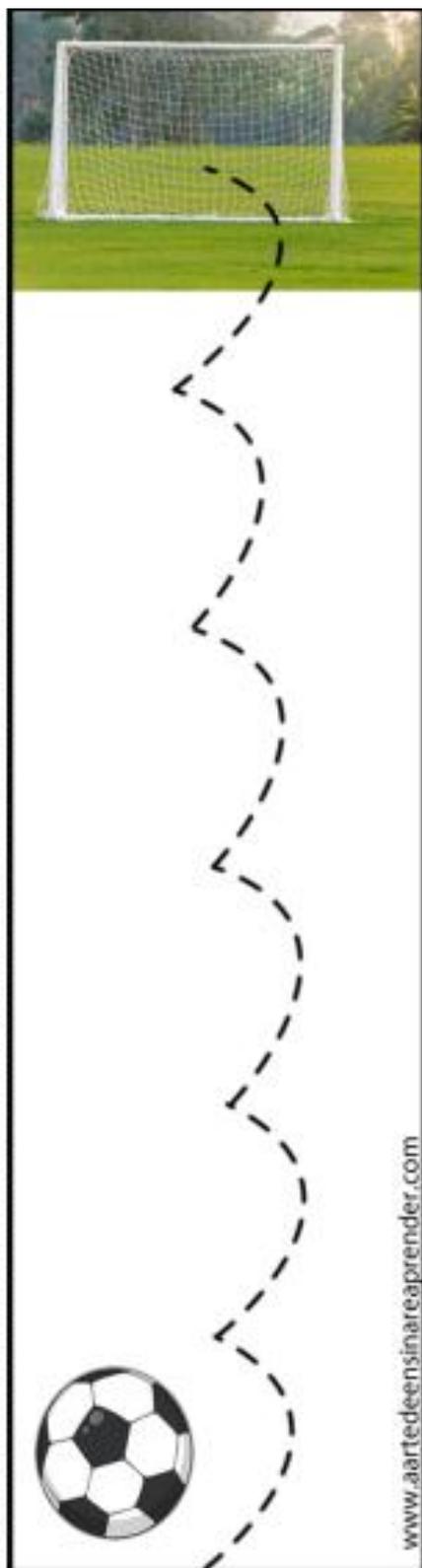
CUBRA OS PONTILHADOS.



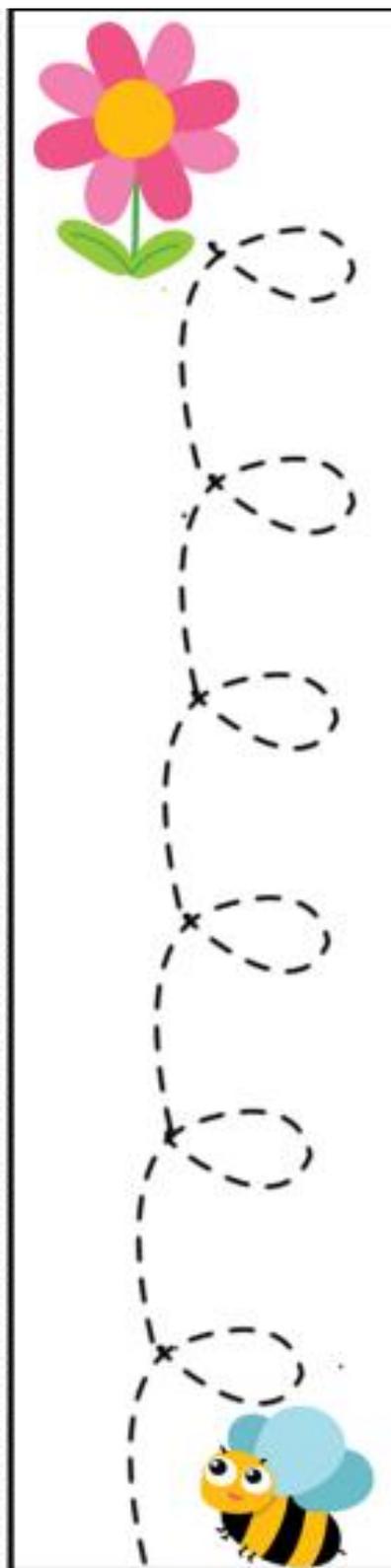
CUBRA OS PONTILHADOS E DEPOIS RECORTE NAS LINHAS.



A red toy car is positioned at the bottom left of a vertical dashed line that forms a zigzag pattern. At the top of the dashed line is an illustration of a house with a yellow tree to its left. The website address www.aartedeensinaprender.com is printed vertically on the right side of the dashed line.



A soccer ball is positioned at the bottom left of a vertical dashed line that forms a wavy pattern. At the top of the dashed line is an illustration of a soccer goal on a green field. The website address www.aartedeensinaprender.com is printed vertically on the right side of the dashed line.



A cartoon bee is positioned at the bottom right of a vertical dashed line that forms a series of loops. At the top of the dashed line is an illustration of a pink flower with a yellow center. The website address www.aartedeensinaprender.com is printed vertically on the left side of the dashed line.

CONTE AS MAÇÃS E RECORTE E COLE O NÚMERO CORESPONDENTE EM CADA UMA .

 [] ----- []	 [] ----- []	 [] ----- []
 [] ----- []		 [] ----- []
 [] ----- []	 [] ----- []	 [] ----- []

2 3 4 5 6 7 8 9

DIA: 02/07 (SEXTA-FEIRA)
O QUE VAMOS ESTUDAR?
ARTE
INGLÊS
EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 A 02/07 DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 1º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• UNIDADE TEMÁTICA: DANÇA E ARTES VISUAIS.• OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS E MATERIALIDADES.• CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DIVERSAS EM DANÇA:• FESTAS E COMEMORAÇÕES LOCAIS E/OU REGIONAIS. PINTURA, RECORTE, COLAGEM E CORES QUENTES.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• EXPERIMENTAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DA DANÇA PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO CORPORAL.• EXPLORAR AS TÉCNICAS DE DESENHO, PINTURA E COLAGEM, UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE MATERIAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E PAPÉIS COLORIDOS OU DE EMBALAGENS E REVISTAS.

18º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE? HOJE, CONTINUAREMOS A ESTUDAR SOBRE FESTA JUNINA. VAMOS APRECIAR A DANÇA JUNINA: PAU DE FITA.

CURIOSIDADE: ESSA DANÇA PAU DE FITA É MUITO COLORIDA E FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUCOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.

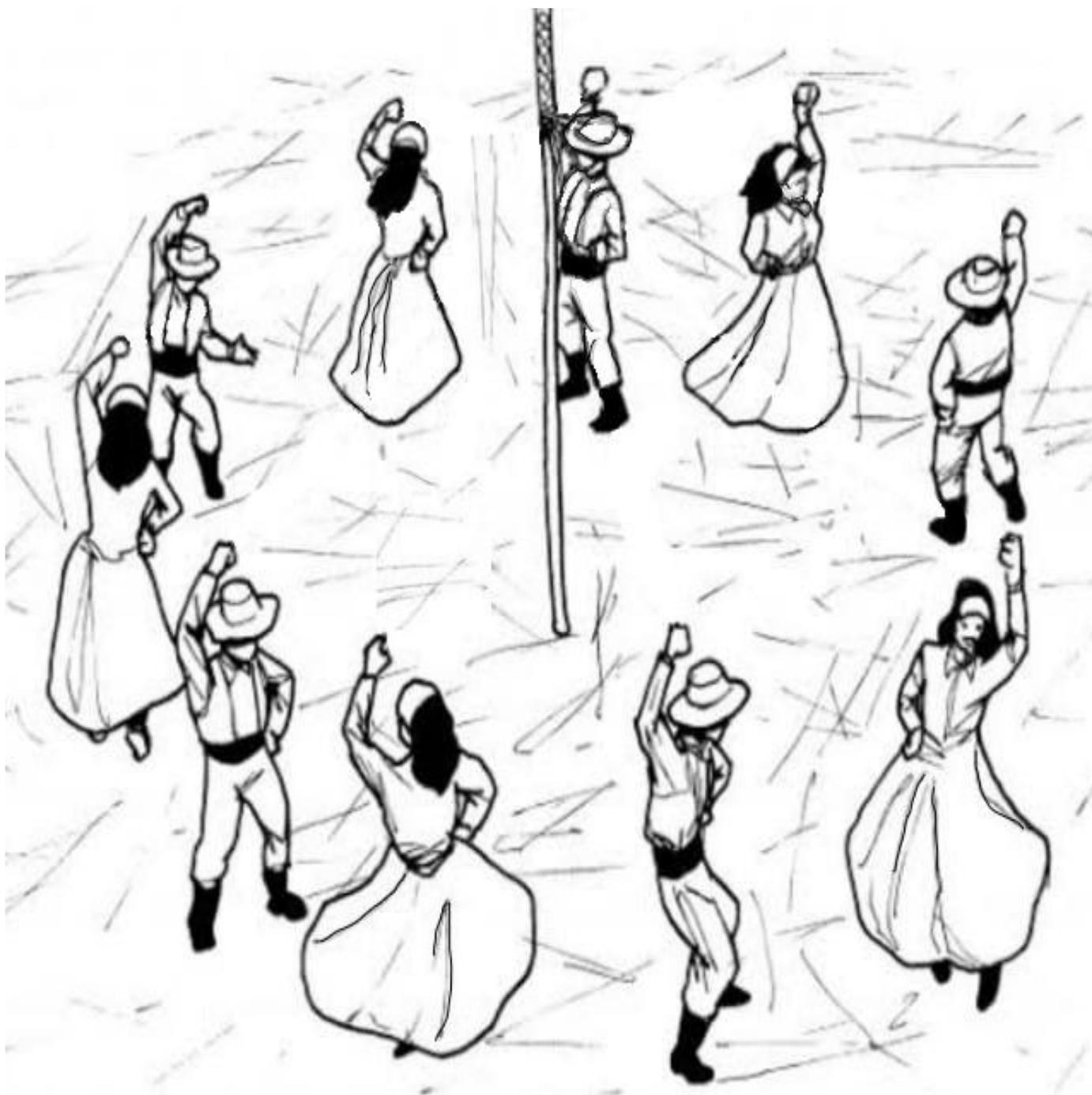


NA AULA DE HOJE JÁ APRECIAMOS A DANÇA DO PAU DE FITA, AGORA VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE AS CORES E SERÁ SOBRE AS **CORES QUENTES**.

FIQUE SABENDO: O GRUPO DAS CORES QUENTES ESTÁ O VERMELHO, O LARANJA E O AMARELO. AS CORES QUENTES SÃO AQUELAS QUE TRANSMITEM SENSAÇÃO DE CALOR, ALEGRIA E DESCONTRAÇÃO.

ATIVIDADE: VAMOS DEIXAR A DANÇA DO PAU DE FITA BEM COLORIDA.

PINTE AS LINHAS ABAIXO USANDO AS **CORES QUENTES** (AMARELO, LARANJA E VERMELHO) RECORTE E COLE NO LUGAR DAS FITAS. E USANDO AS CORES DE SUA PREFERÊNCIA PINTE OS CASAIS DANÇANDO.



**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

NAME: _____

TURMA: 1º ANO _____ **DATE:** ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

• **CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN. VAMOS APRENDER A DIZER QUAL É SUA COR FAVORITA USANDO A EXPRESSÃO: **MY FAVORITE COLOR IS** _____.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

GREEN (VERDE)	RED (VERMELHO)	BLUE (AZUL)	YELLOW (AMARELO)
PINK (ROSA)	BLACK (PRETO)	ORANGE (LARANJA)	GRAY/GREY (CINZA)
WHITE (BRANCO)	PURPLE (ROXO)	BROWN (MARROM)	

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCREVA O NOME DA SUA COR FAVORITA E PINTE A FIGURA COM A MESMA COR **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 18º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA:1ºANO _____ DATE: JUNE/_____/2021.

1- WRITE THE NAME OF YOUR FAVORITE COLOR AND PAINT THE PICTURE WITH THE SAME COLOR. (ESCREVA O NOME DA SUA COR FAVORITA E PINTE A FIGURA COM A MESMA COR).

AMARELO YELLOW	AZUL BLUE	VERDE GREEN	VERMELHO RED	ROXO PURPLE	MARROM BROWN
PRETO BLACK	LARANJA ORANGE	CINZA GRAY/GREY	ROSA PINK	BRANCO WHITE	

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____

TURMA:1ºANO _____ DATE: ____/____/____

PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

• **CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN. VAMOS APRENDER A DIZER QUAL É SUA COR FAVORITA USANDO A EXPRESSÃO: **MY FAVORITE COLOR IS _____.**

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL. PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

GREEN (VERDE) **RED** (VERMELHO) **BLUE** (AZUL) **YELLOW** (AMARELO)

PINK (ROSA) **BLACK** (PRETO) **ORANGE** (LARANJA) **GRAY/GREY** (CINZA)

WHITE (BRANCO) **PURPLE** (ROXO) **BROWN** (MARROM)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

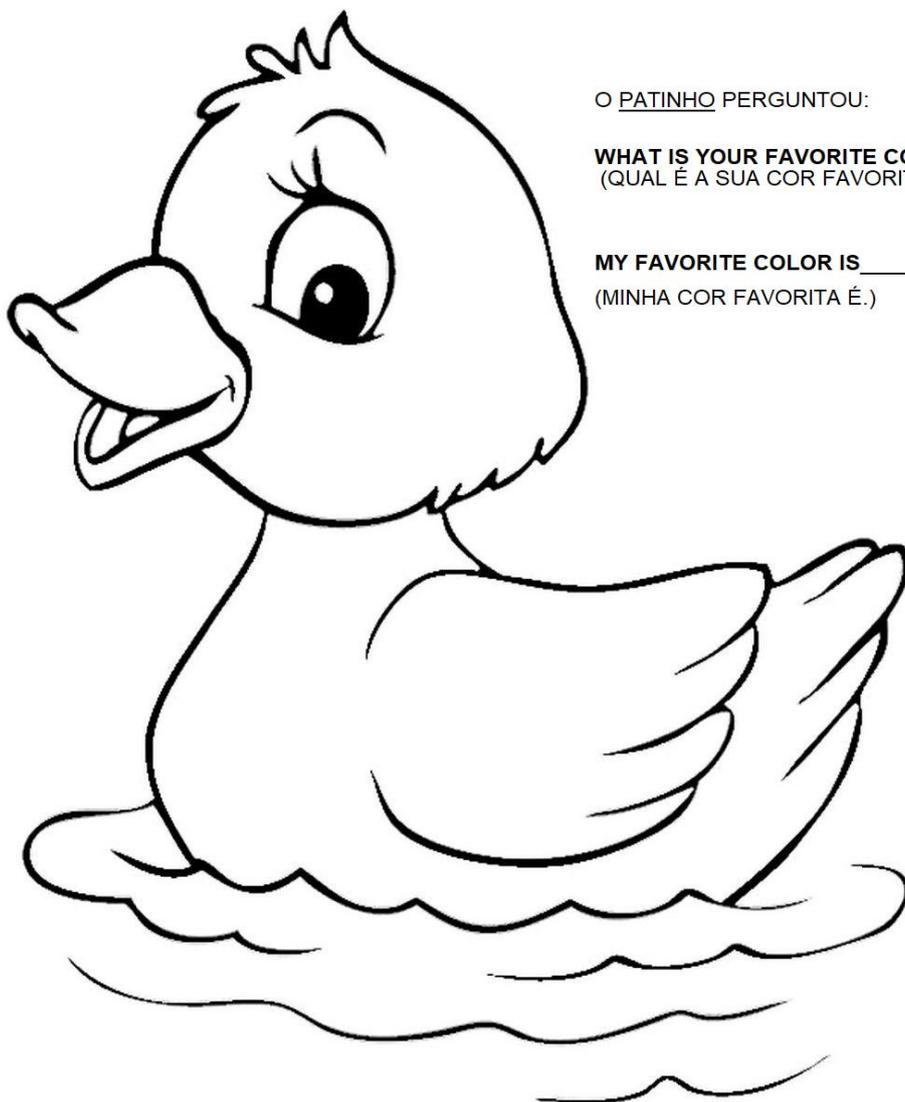
- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCREVA O NOME DA SUA COR FAVORITA E PINTE A FIGURA COM A MESMA COR
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 18° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: JUNE/_____/2021.

1- WRITE THE NAME OF YOUR FAVORITE COLOR AND PAINT THE PICTURE WITH THE SAME COLOR. (ESCREVA O NOME DA SUA COR FAVORITA E PINTE A FIGURA COM A MESMA COR).

AMARELO YELLOW	AZUL BLUE	VERDE GREEN	VERMELHO RED	ROXO PURPLE	MARROM BROWN
PRETO BLACK	LARANJA ORANGE	CINZA GRAY/GREY	ROSA PINK	BRANCO WHITE	



O PATINHO PERGUNTOU:

WHAT IS YOUR FAVORITE COLOR?
(QUAL É A SUA COR FAVORITA?)

MY FAVORITE COLOR IS _____
(MINHA COR FAVORITA É.)

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES
PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

CONTEÚDO: BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS/ DANCINHA DO CORPO.

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA EXECUÇÃO DA MÚSICA DANCINHA DO CORPO.

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “DANCINHA DO CORPO”.
ELA DEVERÁ REALIZAR OS MOVIMENTOS QUE SÃO SOLICITADOS NA CANÇÃO, EXPLORANDO ASSIM SUA LATERALIDADE E A CONSCIÊNCIA CORPORAL.

DANCINHA DO CORPO

(A TURMA DO SEU LOBATO)

NOSSO CORPO SE DIVIDE,
EM CABEÇA TRONCO E MEMBROS
VAMOS APRENDER COM A DANÇA
COMECE PELOS BRAÇOS
VAMOS AGITAR
JOGUE AS MÃOZINHAS PRO AR
AGORA FECHAMOS OS OLHINHOS COM O
DEDOS
FAZ UMA CARETA SEM MEDO
BALANCE A CINTURA PARA LÁ E PRA CÁ
ABAIXE E LEVANTE SEM PARAR
VIRE A CABEÇA, PRO LADO E PRO OUTRO
MEXE COM O SEU CALCANHAR
AGORA PULE, PULE, COM EMOÇÃO
COM SUAS MÃOS FAÇA UM CORAÇÃO
DANCE, DANCE, DANCE, E SAI DO CHÃO

(REFRÃO)

NOSSO CORPO SE DIVIDE,
EM CABEÇA TRONCO E MEMBROS
VAMOS APRENDER COM A DANÇA
COMECE PELOS BRAÇOS
VAMOS AGITAR
JOGUE AS MÃOZINHAS PRO AR
AGORA ABAIXE E PÕE AS MÃOS NO
JOELHO

REFRÃO:

AGORA VAI, VAI
COMECE A RODAR
AGORA VAI, VAI
VAI BEM DEVAGAR
AGORA VAI, VAI
COMECE A RODAR
AGORA VAI, VAI
VAI BEM DEVAGAR
MÃOZINHAS NO JOELHO
DE FRENTE PRO PARCEIRO

BALANCE O BUMBUM NA BATIDA
REBOLE QUE ESSA DANÇA
TA TÃO DIVERTIDA

MÃOZINHA ATRÁS DA NUCA
RODE COMO NUNCA
DEPOIS PULE PRA FRENTE E PRA TRÁS
BOTE O PÉ PRO LADO
DEPOIS BOTE PRO OUTRO
DANCE QUE ESSA DANÇA É DEMAIS
AGORA PÕE AS MÃOS NO OMBRO DO
AMIGO
ANDANDO E FAZENDO TRENZINHO
DEIXE QUE O DA FRENTE MOSTRE O
CAMINHO



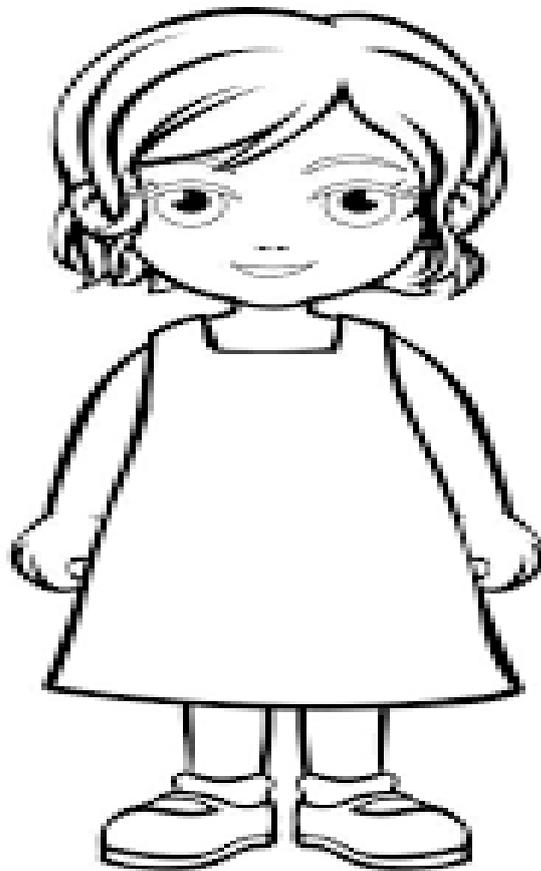
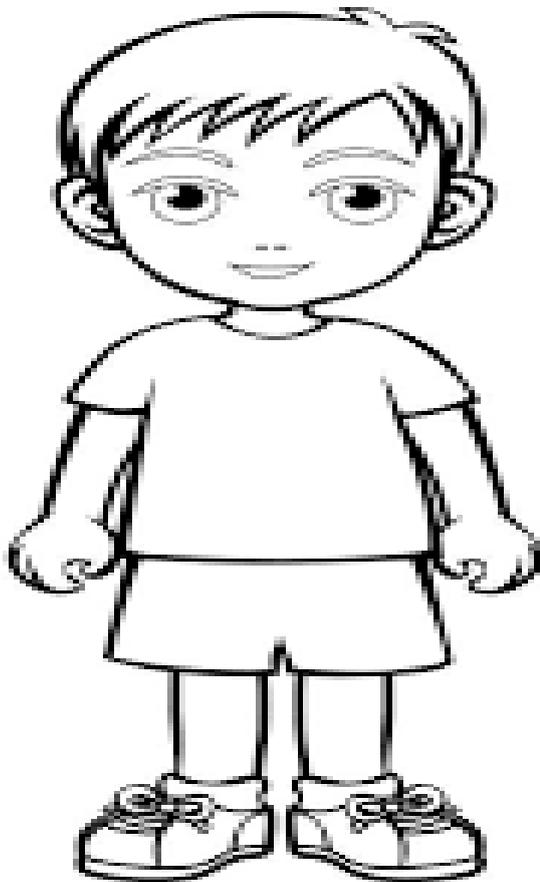
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LINK: <https://youtu.be/k0j0tk0Br9c>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PREENCHA AS LETRAS QUE FALTAM NA PALAVRA CORPO HUMANO E PINTE BEM BONITO O DESENHO ABAIXO. COLOQUE O SEU NOME NA FIGURA QUE TE REPRESENTA.

C		R		O	-----	H		M			O
---	--	---	--	---	-------	---	--	---	--	--	---





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19